

УТВЕРЖАЮ
Декан Физико-математического факультета
«04» мая 2017 г.

Декан ФПКВК

«04» мая 2023г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВО – ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
32.08.07 ОБЩАЯ ГИГИЕНА

1. Перечень компетенций

Код формируемых компетенций	Формулировка компетенции	Средства оценки*
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ИД-1.1. Осуществляет критический анализ информации на основе системного подхода ИД-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации на основе критического анализа ИД-1.3. Определяет возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	тесты ситуационные задачи рефераты практические задания
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-2.1. Предлагает инновационные идеи, обосновывает ресурсное обеспечение, определяет требования к результатам реализации проекта ИД-2.2. Управляет проектом и оценивает результативность проектной работы	тесты ситуационные задачи практические задания
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы, формирует команду и руководит ее работой в процессе организации медицинской помощи населению ИД-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению ИД-3.3. Разрешает конфликты и противоречия в процессе организации медицинской помощи населению, в том числе внутри команды	тесты ситуационные задачи практические задания
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-4.1. Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии ИД-4.2. Выстраивает взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности ИД-4.3. Использует коммуникативные навыки для профилактики конфликтов в процессе профессиональной деятельности	тесты ситуационные задачи практические задания
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,	ИД-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения	тесты ситуационные задачи практические задания

включая задачи изменения карьерной траектории	профессиональных задач ИД-5.2. Планирует и контролирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИД-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1.1. Осваивает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ИД-1.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; ИД-1.3. Применяет специальное программное обеспечение и медицинские информационные системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-2.1. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья населения ИД-2.2. Проводит оценку эффективности деятельности медицинской организации, структурного подразделения, разрабатывает и выбирает оптимальные управленческие решения ИД-2.3. Проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ИД-2.4. Составляет план и отчет о своей работе	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-3.1. Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и СПО, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и	тесты ситуационные задачи практические задания

	технологиями ИД-3.2. Владеет навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала и преобразования научного знания в учебный материал	
ОПК-4. Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания	ИД-4.1. Определяет показатели и анализирует влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду ИД-4.2. Проводит отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводит измерения факторов среды обитания ИД-3. Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-5. Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	ИД-5.1. Устанавливает причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивает последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений) ИД-5.2. Разрабатывает, организует и выполняет комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения ИД-5.3. Оценивает эффективность проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий	тесты ситуационные задачи рефераты практические задания
ОПК-6. Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов	ИД-6.1. Применяет законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей ИД-6.2. Разрабатывает обосновывает и контролирует выполнение управленческих решений по	тесты ситуационные задачи практические задания

среды обитания на здоровье населения	снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения ИД-6.3. Оценивает эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	
ОПК-7. Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	ИД-7.1. Определяет методы и методики выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов ИД-7.2. Проводит лабораторные исследования и испытания, обследования и их оценку ИД-7.3. Оформляет результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению	ИД-8.2. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оценивает эффективность профилактической работы с населением ИД-8.3. Проводит пропаганду здорового образа жизни, организует санитарно-просветительную работу и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики .	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести	ИД-9.1. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения	тесты ситуационные задачи практические

медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-9.2. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролирует качество ее ведения ИД-9.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	задания
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-10.1. Оценивает состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме ИД-10.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ИД-10.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	тесты ситуационные задачи практические задания
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осуществлять деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	ИД-1.1. Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ИД-1.2. Выдает санитарно-эпидемиологические заключения ИД-1.3. Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность ИД-1.4. Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции ИД-1.5. Осуществляет прием и учет	тесты ситуационные задачи практические задания

	уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ИД-2.1. Проводит санитарно-эпидемиологических экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок ИД-2.2. Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	тесты ситуационные задачи практические задания
ПК- 3. Способен к деятельности по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-3.1. Организует обеспечение полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) ИД-3.2. Организует, контролирует, планирует и анализирует деятельность органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность ИД-3.3. Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами ИД-3.2. Обеспечивает развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	тесты ситуационные задачи практические задания

2. Критерии оценивания

Шкалы оценивания

ЗНАНИЯ

НАЛИЧИЕ ОШИБОК	
Отлично	Показывает глубокие, всесторонние знания
Хорошо	Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов
Удовлетворительно	Ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляется после дополнительных и наводящих ответов
Неудовлетворительно	Допускает грубые ошибки в ответе
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ	
Отлично	Уверенно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Хорошо	Правильно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Удовлетворительно	Допускает несущественные ошибки при определении области применения полученных знаний на практике
Неудовлетворительно	Не умеет определить область применения полученных знаний

	на практике
ОБЪЕМ ЗНАНИЙ	
Отлично	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля), использует сведения дополнительной рекомендованной литературы
Хорошо	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Показывает знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы
ЧЕТКОСТЬ, ГРАМОТНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА	
Отлично	Грамотно и логично излагает материал при ответе, умеет формулировать логичные выводы
Хорошо	Грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в логике изложения
Удовлетворительно	Допускает ошибки в логике изложения
Неудовлетворительно	Излагаемый материал не структурирован, не логичен, не точен, не соответствует теме (вопросу)

Шкала оценивания знаний при проведении тестирования

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее кол-во баллов равняется количеству вопросов, которое принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА
90-100	Отлично
80-89	Хорошо
70-79	Удовлетворительно
0-69	Неудовлетворительно

УМЕНИЯ

ОЦЕНКА	
Отлично	практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается регламент времени;
Хорошо	практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой
Удовлетворительно	нарушена последовательность их выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени
Неудовлетворительно	невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой

ВЛАДЕНИЯ

«отлично»	Успешное и систематическое применение навыка. Навык сформирован полностью и проявляется на практике, используется творческий подход
«хорошо»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка.
«удовлетворительно»	В целом успешное, но не систематическое применение навыков
«неудовлетворительно»	Фрагментарное применение навыков или их полное отсутствие

Критерии оценки реферата

Критерий	Максимальный балл
Последовательность изложения материала	1
Полнота представленного материала	1
Структурированность представленного материала	1
Оформление реферата (соблюдение требований)	1
Наличие ссылок на источники и их корректность	1
итого	5

Критерии оценки конспекта

Критерий	Максимальный балл
Последовательность изложения материала	1
Полнота раскрываемых вопросов	1
Структурированность представленного материала	1
Эстетичность оформления конспекта	1
Наличие ссылок на источники и их корректность	1
итого	5

Критерии оценки доклада

Критерий	Максимальный балл
Соблюдение регламента (5-7 мин.).	1
Раскрытие темы доклада	1
Презентация доклада (речь, владение материалом, использование доски, схем, таблиц и др.).	1
Краткий вывод по рассмотренному вопросу	1
Ответы на вопросы	1
итого	5

Критерии оценки ситуационной задачи

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия (модуля),
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают качественную (зачтено/не зачтено) или количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Критерий/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, не развернутые	Ответы краткие, не развернутые, «случайные»

Критерии оценки эссе

Требования к структуре:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий;
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны.
3. Заключение - суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

№ п/п	Критерий	Детализация	Баллы	Сумма
1	Соблюдение структуры			
2	Понимание темы и соответствие ей содержания работы	соответствие содержания работы заявленной теме	0-2	
		полнота раскрытия темы	0-3	
		выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия	0-2	
3	Владение теоретическим и фактическим материалом по теме	знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и их представителей, наличие ссылок на мнения известных исследователей по данной теме	0-2	
		использование системного подхода: выделение основных аспектов и уровней проблемы, понимание их взаимосвязей аргументация	0-2	
		выявление широких взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	0-2	
4	Логичность авторского текста	ясность и четкость формулировок	0-3	
		обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в	0-3	

		аргументации		
		грамотность определения понятий и грамотность классификаций	0-2	
		осуществление выводов, основанных на структурных взаимосвязях между используемыми понятиями: генерализация, аналогия, анализ, синтез и т.п.	0-2	
5	Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма	связность, системность, последовательность текста	0-2	
		четкая структурированность текста	0-1	
		соблюдение базовых стандартов академического цитирования	0-1	
		единство стиля, точность и выразительность языка	0-2	
6	Грамотность	соблюдение орфографических норм	0-3	
		соблюдение пунктуационных норм	0-3	
		соблюдение языковых норм	0-3	
7	Общая гуманитарная эрудиция	творческий подход, оригинальность мышления	0-2	
		использование примеров	0-3	
	Итого			

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов освоения ОП.

УК – 1, УК-2

1. Проектный офис как инфраструктура является ...

Руководством компании

Структурной единицей компании

Местом

Функциональной единицей

2. Метод, предполагающий разбиение содержания и поставляемых результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы это

декомпозиция

реструктуризация

детализация

3. Риск проекта - это

результат воздействия различных факторов и получение отрицательного или нулевого результата проекта

набор событий или условий, характеризующихся получением как положительного, так и отрицательного результата проекта

неопределенное событие или условие, наступление которого отрицательно или положительно сказывается на целях проекта

4. Контроль рисков – это

процесс разработки вариантов реагирования и контроля рисков, действий по расширению влияния благоприятных возможностей и сокращению влияние отрицательных факторов на достижение целей проекта

процесс, направленный на выявление конкретных рисков деятельности/процесса/проекта, а также порождающих их причин, с последующей оценкой возможных последствий и выработку мероприятий по работе с рисками, их предупреждению и устранению с целью оптимизации результата

процесс применения планов реагирования на риски, отслеживания идентифицированных рисков, мониторинга остаточных рисков, выявления новых рисков и оценки результативности процесса управления рисками на протяжении всего проекта

Практические задания (пример):

Разработать и представить проект с использованием инструментов бережливого производства

УК-3

Тестовые задания (пример):

Разработка и реализация стратегии организации относится к функции уровня управления

- А. Оперативного Б. Тактического
- В. Стратегического Г. Технического

Обеспечение эффективного выполнения производственных процессов в подразделениях медицинской организации является задачей _____ уровня управления

- А. Оперативного Б. Тактического
- В. Стратегического
- Г. Институционального

Функция планирования включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации
- В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- Г. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Функция организации включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- В. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества
- Г. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации

Функция мотивации включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации
- В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- Г. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Функция планирования включает

- А. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества
- Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации
- В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе

Г. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели **К функциям трудового коллектива не относится**

- А. Экономическая
- Б. Социальная
- В. Ролевая
- Г. Организационная

Практические задания (пример):

Составить план работы структурного подразделения

Составить план работы заведующего отделением

Проанализировать должностные инструкции среднего медицинского персонала отделения

УК-4

1. Постигание эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания называется:

- А. Апперцепцией.
- Б. Рефлексией.
- С. Интуицией.
- Д. Эмпатией.
- Е. Симпатией.

2. Личностная реакция на болезнь, проявляемая непрерывным беспокойством, боязнью возможных осложнений и сомнением в эффективности лечения, называется:

- А. Тревожно-депрессивной.
- Б. Ипохондрической.
- С. Паранойяльной.
- Д. Эйфорической.
- Е. Эргопатической.

3. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- А. Анозогнозией.
- Б. Внутренней картиной болезни.
- С. Ипохондрией.
- Д. Рефлексией.
- Е. Эгоцентризмом.

4. Намеренное сокрытие имеющейся болезни или ее симптомов называется

- А. Диссимуляцией.
- Б. Симуляцией.
- С. Анозогнозией.
- Д. Аггравацией.
- Е. Демонстративным поведением.

5. Конформность –это:

- А. Агрессивность в общении.
- Б. Пассивность в общении.
- С. Эгоцентрическая позиция.
- Д. Подверженность человека групповому воздействию.
- Е. Сопереживание другому человеку.

Практические задания (пример):

Составит картографию конфликта по конкретной ситуации

Выявить ошибки коммуникации по видеозаписи

УК-5

«Формирование... внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:

- a. одна из задач профессионального самоопределения
- b. основной метод профессионального самоопределения
- c. главная цель профессионального самоопределения

Психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности

- a. рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии
- b. рассогласование реального и идеального «Образа-Я» с. неадекватная самооценка
- d. рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора

Практические задания (пример):

Составить SWOT-анализ личностных качеств, на основании которого разработать план по саморазвитию

ОПК-1

1. Информатика – это

- 1. Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой
- 2. Область человеческой деятельности, связанная с компьютерной техникой
- 3. Наука об общих принципах управления в различных системах
- 4. Наука, изучающая процессы обмена информацией в организмах, коллективах и популяция

2. Медицинская информатика – это научная дисциплина, занимающаяся исследованием

- 1. процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения, представления информации с использованием информационной техники и технологии в медицине и здравоохранении
- 2. общих принципов управления в биологических и медицинских системах
- 3. аспектов разработки и создания новейших ПК в медицине и здравоохранении
- 4. процессов обмена информацией в организмах, коллективах и популяция

3. Устройства, предназначенные для долговременного хранения больших объемов

данных в ПК, представляет собой

- 1. внешнюю память компьютера
- 2. постоянную память
- 3. сверхбыстродействующую память
- 4. видеопамять

4. Канал связи представляет собой

- 1. среду, по которой передаются сигналы
- 2. технические устройства, осуществляющие передачу сигналов
- 3. устройства, осуществляющие прием сигналов
- 4. устройства, осуществляющие прием и передачу информации

5. Организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств

вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы, называется

1. информационной системой
2. базой данных
3. операционной системой
4. программным обеспечением

Практические задания (пример):

Оформить электронную документацию в электронном виде с использованием демо-версии медицинской информационной системы

Оформить электронный больничный лист с использованием демо-версии медицинской информационной системы

Подготовить обзор нормативно-правовой базы по специальности с использованием информационной справочной системы

ОПК-2

Типовые тестовые задания:

1. Под статистикой понимают:

- а) самостоятельную общественную науку, изучающую количественную сторону массовых явлений в неразрывной связи с их качественной стороной
- б) сбор, обработку и хранение информации, характеризующей количественные закономерности общественных явлений
- в) анализ массовых количественных данных с использованием статистическо-математических методов

2. Общий коэффициент смертности – это:

- а) отношение годового числа смертей к среднегодовому населению
- б) отношение числа умерших, к численности населения на 1 января данного года
- в) общее количество умерших, в течение межпереписного периода

3. Первичная заболеваемость – это:

- а) заболевания, впервые выявленные в этом году
- б) совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году
- в) все заболевания, зарегистрированные в данном году

ОПК-3

Типовые тестовые задания:

Педагогический процесс – это:

- А. Последовательное воздействие педагога на обучающихся
- Б. Объективный процесс внутреннего последовательного и качественного изменения физических и духовных сил человека
- В. Целостно учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью педагога и обучающихся
- Г. Система позитивных влияний педагога на обучающихся.

Объектом педагогики является:

- А. Воспитательный процесс;
- Б. Человек, развивающийся в результате обучения;
- В. Педагогический процесс;
- Г. Обучение.

Функции педагогической науки:

- А. Теоретическая, технологическая
- Б. Контрольная, оценочная
- В. Практическая, нормативная
- Г. Дидактическая; воспитательная

Формирование личности означает:

- А. Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Б. Качественные изменения, происходящие в организме человека
- В. Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Г. Вхождение человека в социальную среду

Результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений

- А. Знание
- Б. Умение
- В. Способность
- Г. Навык

Основной задачей образования является

- А. Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- Б. Формирование у обучающихся знаний по определенным дисциплинам
- В. Формирование знаний, умений и навыков
- Г. Выявление у обучающихся способности к усвоению предмета

Предметом педагогики являются

- А. Закономерности, принципы, формы и методы образования людей
- Б. Закономерности развития человека и определение путей его развития
- В. Вопросы обучения и образования подрастающего поколения;
- Г. Содержание, особенности и общие закономерности функционирования психики обучающихся

При проблемном обучении:

- А. Учебный материал разделяется на дозы
- Б. Учебный материал состоит из последовательных шагов
- В. Обучающиеся добывают знания и умения в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности;
- Г. При правильном выполнении конкретных заданий студент получает новую порцию материала.

Форма обучения, «производственная практика» имеет следующую педагогическую цель:

- А. Углубление знаний в области изучаемого предмета
- Б. Обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний, умений и навыков в реальных условиях профессиональной деятельности
- В. Формирование основ научных знаний

Г. Формирование и отработка умений

Под содержанием образования понимается:

- А. Средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучается студент
- Б. Перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся
- В. Совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта ценностного отношения к действительности, которой должен овладеть обучающийся
- Г. Перечень предметов учебного плана

Практическое задание (пример):

Подготовить занятие с целевой аудиторией (на выбор)

ОПК-4

Типовые тестовые задания:

1. Как называются факторы воздействия на природу человеческой деятельности?

- а) абиотические;
- б) биотические;
- в) антропогенные;
- г) изотермные.

2. Перечислите наиболее опасные эффекты инфракрасного излучения:

- а) канцерогенный эффект;
- б) травма хрусталика с последующим развитием катаракты;
- в) полинейропатия;
- г) вегетососудистые нарушения;

3. Какие условия способствуют возникновению флюороза?

- а) повышенное содержание фтора в воде и пище;
- б) повышенное содержание йода в воде и пище;
- в) пониженное содержание фтора в воде и пище;
- г) пониженное содержание йода в воде и пище.

4. К чему приводит повышенное содержание нитратов в питьевой воде

- а) к рахиту;
- б) к эндемическому зобу;
- в) к флюорозу;
- г) к метгемоглобинемии;
- д) к кариесу.

5. Комбинированное действие химических веществ в атмосферном воздухе может оцениваться по эффекту:

- а) суммации;
- б) независимого действия;
- в) частичной суммации;
- г) верно все.

Пример ситуационной задачи.

В рамках внеплановых контрольно - надзорных мероприятий, проведение которых было согласовано с органами прокуратуры, по жалобе граждан на резкий запах дыма при эксплуатации котельной в населенном пункте Н. был поведен отбор проб атмосферного воздуха.

Результаты испытаний:

- концентрация в атмосферном воздухе азота диоксида составила – $0,31 \text{ мг/м}^3$,
- взвешенные вещества - $0,7 \text{ мг/м}^3$,
- серы диоксид - $0,06 \text{ мг/м}^3$,
- углерода оксид $24,0 \text{ мг/м}^3$,

Задание По характеру действия на организм человека веществ, которые обнаружены в атмосферном воздухе, предположите, риски возможных заболеваний у населения.

ОПК-5

Типовые тестовые задания:

1. Совокупность действий, обеспечивающих предупреждение инфекционных заболеваний среди отдельных групп населения, снижение заболеваемости совокупного населения и ликвидацию отдельных инфекций – это:

- а) противоэпидемические мероприятия
- б) противоэпидемический режим
- в) санитарные мероприятия
- г) лабораторный контроль

2. Эффективность противоэпидемических мероприятий оценивается:

- а) по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности)
- б) по их влиянию на уровень и динамику инфекционной заболеваемости
- в) по их влиянию на уровень и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности)
- г) по их влиянию на динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности)

3. Эпидемиологическая эффективность – оценивается:

- а) количественными показателями, отражающими снижение заболеваемости, происходящее за счет использования противоэпидемических средств и проведения противоэпидемических мероприятий.
- б) количественными показателями, отражающими снижение заболеваемости, происходящее за счет использования противоэпидемических средств
- в) количественными показателями, отражающими снижение заболеваемости,
- г) количественными показателями по кратности снижения социальной значимости болезни в результате использования противоэпидемических средств

4. Введение ограничительных мероприятий (карантина) в организациях и на объектах осуществляется:

- а) постановлением главного государственного санитарного врача

- б) государственными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления по предложению главного государственного санитарного врача
- в) государственными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления
- г) постановлением суда

5. Введение ограничительных мероприятий (карантина) на соответствующей территории осуществляется:

- а) постановлением главного государственного санитарного врача
- б) государственными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления по предложению главного государственного санитарного врача
- в) государственными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления
- г) постановлением суда

6. Частота проведения периодических медицинских осмотров определяется:

- а) министерством здравоохранения и социального развития РФ
- б) работодателем
- в) территориальными органами Роспотребнадзора

7. Предварительные медицинские осмотры проводятся с целью:

- а) определения соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу, поручаемой ему работе, раннего выявления и профилактики заболеваний.
- б) определения соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу, раннего выявления и профилактики заболеваний.
- в) динамического наблюдения за состоянием здоровья работника, своевременного выявления заболеваний, начальных форм профессиональных заболеваний.
- г) выявления ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов на состояние здоровья работников, формирования групп риска по развитию профессиональных заболеваний;

8. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий регламентируется:

- а) Федеральным законом "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ
- б) Федеральным законом "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" от 31.07.2020 N 248-ФЗ
- в) Федеральным законом "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ

Пример ситуационной задачи

Управлением Роспотребнадзора субъекта РФ при проведении плановой проверки торговой организации были проверены сроки годности находящейся на хранении и реализации пищевой продукции различного наименования.

На момент проверки на хранении и реализации находилась в охлаждаемой витрине торгового зала, в потребительской упаковке без маркировки следующая пищевая продукция:

- картофель фри замороженный, массой брутто 5,3 кг.
- фасоль стручковая замороженная, массой брутто 1,4 кг.,
- брокколи замороженная, массой брутто 1,5 кг.,

- шампиньоны замороженные, массой нетто 1,3 кг.,
- креветки замороженные, массой нетто 2,4 кг.

Вопросы:

1. Какие законодательные и нормативные документы устанавливают требования к маркировке пищевой продукции?

2. С целью устранения выявленных нарушений законодательства РФ, предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) людей, в соответствии со ст. 3, 25 Федерального закона от 2 января 2000 года № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», ст. 18 Технического регламента ТС «О безопасности пищевой продукции» (утв. Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 880) перечислите алгоритм действий должностного лица при установлении факта реализации пищевой продукции без маркировки.

ОПК-6

Типовые тестовые задания:

1. С учетом долевого вклада факторов среды обитания в ухудшение состояния здоровья населения определяются:

- а) санитарно-эпидемиологическое состояние территории;
- б) санитарно-эпидемиологическое состояние территории города;
- в) санитарно-эпидемиологическое состояние территории субъекта РФ;
- г) приоритетные проблемы, существующие на территории.

2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения определяется как:

а) состояния здоровья населения и среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности

б) профилактика заболеваний в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой и прогнозом ее изменения

в) выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, организационных, административных, инженерно-технических, медико-санитарных, ветеринарных и иных мер, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию

ОПК-7

Типовые тестовые задания:

1. В каждой точке на каждой высоте при измерении температуры проводится:

- а) не менее трех измерений с интервалом не менее 5 мин.
- б) не менее четырех измерений с интервалом не менее 5 мин.
- в) не менее двух измерений с интервалом не менее 5 мин.
- г) не менее пяти измерений с интервалом не менее 5 мин.

2. В теплый период года измерение параметров микроклимата следует выполнять при температуре наружного воздуха:

- а) не ниже 15 ° С.
- б) не ниже 10 ° С.

в) не ниже 8°C .

г) не ниже 6°C .

3. При комбинированном освещении рабочих мест измеряют:

а) суммарную освещенность от светильников общего и местного освещения, затем светильники местного освещения отключают и измеряют освещенность от светильников общего освещения

б) суммарную освещенность от светильников общего и местного освещения,

в) суммарную освещенность от светильников общего и местного освещения, затем светильники общего освещения отключают и измеряют освещенность от светильников местного освещения

4. Отбор проб воздуха проводят в:

а) в зоне дыхания работника либо с максимальным приближением к ней воздухозаборного устройства (на высоте 1,5 м от пола/рабочей площадки при работе стоя и 1 м - при работе сидя);

б) в зоне дыхания работника либо с максимальным приближением к ней воздухозаборного устройства (на высоте 1,25 м от пола/рабочей площадки при работе стоя и 0,8 м - при работе сидя);

в) в зоне дыхания работника либо с максимальным приближением к ней воздухозаборного устройства (на высоте 1,75 м от пола/рабочей площадки при работе стоя и 1,25 м - при работе сидя);

г) в зоне дыхания работника либо с максимальным приближением к ней воздухозаборного устройства (на высоте 2,0 м от пола/рабочей площадки при работе стоя и 1,25 м - при работе сидя);

5. При одновременном присутствии в воздухе рабочей зоны нескольких вредных веществ одностороннего действия с эффектом суммации класс условий труда устанавливают исходя из расчета:

а) по наибольшей фактической концентрации вещества и кратности превышения ПДК;

б) суммы отношений фактических концентраций каждого из них к их ПДК, по кратности превышения над единицей;

в) по кратности превышения ПДК по каждому веществу;

г) по веществу с наибольшим классом опасности и кратности превышения ПДК;

Типовые практические задания

Врачу по общей гигиене ФБУЗ необходимо выполнить измерения искусственной освещенности на рабочих столах обучающихся в учебном кабинете общеобразовательной организации. Результаты измерений: система освещения общая, фактически $270 \pm 20,58$ люкс.

Вопросы

1. Какие нормативные документы устанавливают требования к проведению измерений искусственной освещенности?

2. Назовите приборы для измерения искусственной освещенности.

3. При каких условиях проводятся измерения искусственной освещенности.

4. Назовите количество точек в помещении, в котором необходимо провести замеры искусственной освещенности.

5. Какое количество измерений необходимо выполнить?

6. Какие нормативные документы устанавливают требования к оценке результатов измерений искусственной освещенности?

7. Подготовьте интерпретацию результатов инструментальных измерений искусственной освещенности на рабочих местах обучающихся.

ОПК-8

Типовые тестовые задания:

1. Основные факторы, определяющие состояние здоровья связаны:

- а) с образом жизни
- б) с образом жизни и окружающей средой
- в) с своевременным консультированием со специалистами
- г) своевременным прохождением диспансеризации

2. Гигиеническое воспитание - это

- а) система привития полезных навыков на основе знания правил здорового образа жизни и формирование убежденности в необходимости их соблюдения,
- б) соблюдение правил здорового образа жизни на основе знаний о причинах заболеваний,
- в) пропаганда здорового образа жизни, мероприятий по борьбе с вредными привычками, профилактике травматизма, злокачественных новообразований, нервно-психических, сердечно-сосудистых заболеваний и др.

3. Наиболее действенным механизмом вторичной профилактики является:

- а) диспансеризация населения,
- б) лечение хронических заболеваний,
- в) диспансеризация населения, а также диспансерное наблюдение за лицами с нарушением здоровья, наличием хронических заболеваний.

4. Укажите метод обучения при котором отмечается наибольшая степень усвоения информации при гигиеническом обучении населения:

- а) обучение практикой действия,
- б) использование наглядных пособий,
- в) выступление в роли обучающего.

5. Санитарно-гигиеническое направление антиалкогольного воспитания предусматривает:

- а) повышение санитарной грамотности и культуры населения; пропаганда здорового образа жизни; искоренение вредных для здоровья привычек,
- б) искоренение вредных для здоровья привычек,
- в) пропаганда здорового образа жизни
- г) пропаганда здорового образа жизни и искоренение вредных для здоровья привычек

6. Во вторичной профилактике наркологических заболеваний особое внимание уделяют работе:

- а) со взрослыми,
- б) с подростками,
- в) с подростками и молодыми людьми
- г) со всеми контингентами

7. Перечислите категории, которые включают образ жизни человека:

- а) уровень жизни; качество жизни; стиль жизни,
- б) уровень жизни и качество жизни,
- в) качество жизни и стиль жизни.
- г) уровень и стиль жизни

Типовое практическое задание

Врачу по общей гигиене необходимо выступить на областной родительской конференции «Здоровое детство» с докладом «О роли здорового питания в формировании здоровья детей»

Задание Разработайте план и тезисы выступления».

ОПК-9

Типовые тестовые задания:

1. Основными группами показателей общественного здоровья являются:

- а) показатели заболеваемости, летальности, инвалидности
- б) показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития, демографические показатели
- в) показатели соотношения, наглядности, инвалидности
- г) демографические показатели, физического развития, обеспеченности кадрами

2. Интенсивные показатели характеризуют:

- а) структуру, состав явления
- б) частоту явлений в своей среде
- в) соотношение двух разнородных совокупностей
- г) средняя длительность одного случая нетрудоспособности

3. Экстенсивный показатель характеризует:

- а) структуру состава явления
- б) частоту явлений в своей среде
- в) соотношение двух разнородных сред
- г) контингент больных

4. Максимальный срок подачи «экстренного извещения...» о выявлении на участке больного пищевой токсикоинфекцией составляет:

- а) 1 час
- б) 6 часов
- в) 12 часов
- г) 24 часов

5. Основной учетный документ при изучении инфекционной заболеваемости:

- а) индивидуальная карта амбулаторного больного
- б) листок нетрудоспособности
- в) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом остром и профессиональном отравлении

6. Единицей наблюдения при изучении общей заболеваемости населения является:

- а) посещение больного по поводу заболевания
- б) первичное обращение больного по поводу данного заболевания в текущем году
- в) каждое заболевание, зарегистрированное при медицинском осмотре
- г) первичное обращение больного по поводу обострения хронического заболевания

7. Первое место в структуре инвалидности занимают:

- а) болезни органов дыхания
- б) несчастные случаи, отравления и травмы
- в) болезни системы кровообращения
- г) новообразования

8. Основными методами изучения заболеваемости являются:

- а) по данным о причинах смерти
- б) по обращаемости
- в) по данным медицинских осмотров
- г) все перечисленные

9. Назовите основные методы изучения заболеваемости населения:

- а) по статистическим талонам; по данным о причинах смерти; по историям болезни;
- б) по листкам нетрудоспособности; по амбулаторным картам; по данным медицинских осмотров
- в) по данным обращаемости за медицинской помощью; по данным медицинских осмотров; по данным о причинах смерти
- г) по данным переписи населения; по талонам на прием к врачу; по историям болезни

10. Какой документ используют при статистической разработке заболеваемости?

- а) единая статистическая классификация болезней и случаев смерти
- б) международная номенклатура заболеваний
- в) международная классификация заболеваний и травм
- г) международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

ОПК-10

Практическое задание.

Пример.

Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности

Чек-лист для оценки выполнения практического задания

№	Действие	Критерии оценки	
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность	ДА	НЕТ
2.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	ДА	НЕТ
3.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	ДА	НЕТ

4.	Призвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	ДА	НЕТ
5.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути	ДА	НЕТ
Определил признаки жизни			
6.	Приблизил ухо к губам пострадавшего	ДА	НЕТ
7.	Глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	ДА	НЕТ
8.	Считал вслух до 10	ДА	НЕТ
Вызвал специалиста (СМИ) по алгоритму:			
9.	Факт вызова бригады	ДА	НЕТ
10.	• Координаты места происшествия	ДА	НЕТ
11.	• Количество пострадавших	ДА	НЕТ
12.	• Пол	ДА	НЕТ
13.	• Примерный возраст	ДА	НЕТ
14.	• Состояние пострадавшего	ДА	НЕТ
15.	• Объем Вашей помощи	ДА	НЕТ
Подготовился к применению АНД и/или компрессиям грудной клетки			
16.	Попытался обеспечить применение АНД, имеющегося в зоне видимости	ДА	НЕТ
17.	Включил АНД	ДА	НЕТ
18.	Встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	ДА	НЕТ
19.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	ДА	НЕТ
20.	✓ - Прикрепил электроды АНД	ДА	НЕТ
21.	✓ - Расположил электроды в соответствии с инструкцией к АНД	ДА	НЕТ
22.	✓ - Убедился, что никто (в том числе сам) не прикасается к пациенту	ДА	НЕТ
23.	✓ - Корректно использовал АНД в соответствии с его командой	ДА	НЕТ
24.	Как можно быстрее приступил к КГК	ДА	НЕТ
25.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	ДА	НЕТ
26.	Вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	ДА	НЕТ
Компрессии грудной клетки			
27.	Компрессии проводятся без перерыва	ДА	НЕТ
28.	Руки спасателя вертикальны	ДА	НЕТ
29.	• Не сгибаются в локтях	ДА	НЕТ
30.	• Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	ДА	НЕТ
31.	• Компрессии отсчитываются вслух	ДА	НЕТ
Показатели тренажера			
32.	• Адекватная глубина компрессий (не менее 90%)	ДА	НЕТ
33.	• Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)	ДА	НЕТ
34.	• Полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%)	ДА	НЕТ

35	• Адекватная частота компрессий (не менее 90%)	ДА	НЕТ
Завершение испытания			
36	При команде: «Осталась одна минута» реанимация не прекращалась	ДА	НЕТ

Шкала оценивания: 26-36 баллов - «зачтено», 25 и менее баллов - «не зачтено»

ПК-1

Типовые тестовые задания:

1. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор включает государственный учет:

- а) инфекционных заболеваний;
- б) инфекционных и профессиональных заболеваний;
- в) инфекционных, профессиональных и массовых неинфекционных заболеваний;
- г) инфекционных, паразитарных, профессиональных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) населения, возникновение которых обусловлено воздействием факторов среды обитания.

2. Главной задачей государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации является:

- а) Осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений.
- б) Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье;
- в) организация и осуществление надзора и контроля за исполнением обязательных требований законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка;
- г) предупреждение вредного воздействия на человека факторов среды обитания;

3. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением санитарного законодательства Российской Федерации – это:

- а) деятельность по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания
- б) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания
- в) организационные и административные и иные меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию

4. Проверка муниципальных образований проводится на основании Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»:

- а) не чаще одного раза в два года;

- б) не чаще одного раза в три года;
- в) не чаще 1 раза в четыре года.

5. Органы государственного контроля (надзора), органы муниципального контроля направляют проекты ежегодных планов проведения плановых проверок в органы прокуратуры в срок:

- а) до 1 сентября года, предшествующего году проведения плановых проверок;
- б) до 1 октября года, предшествующего году проведения плановых проверок;
- в) до 1 декабря года, предшествующего году проведения плановых проверок.

6. Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 установленная периодичность проведения плановых проверок органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, утверждена в отношении видов деятельности:

- а) образования и здравоохранения;
- б) образования, здравоохранения и социальной сфере;
- в) только в отношении образовательных учреждений.

7. Санитарно-эпидемиологическое заключение не выдается:

- а) на вид деятельности
- б) на проектную документацию
- в) на продукцию

8. Уведомление о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности представляются в органы Роспотребнадзора в следующие сроки:

а) не позднее чем в течение десяти рабочих дней с даты внесения соответствующих записей в единый государственный реестр юридических лиц или единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

б) до начала фактического выполнения работ или предоставления услуг

в) в течение десяти дней после начала фактического выполнения работ или предоставления услуг

9. Уведомление о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности, поступившее в виде электронного документа, регистрируется:

- а) в течение 1 рабочего дня с момента получения уведомления
- б) в течение 3 рабочих дней с момента получения уведомления
- в) в течение 5 рабочих дней с момента получения уведомления
- г) в течение 2 рабочих дней с момента получения уведомления

10. Свидетельство о государственной регистрации продукции выдается на срок:

- а) бессрочно
- б) на 5 лет
- в) на 3 года
- г) на 10 лет

Типовая ситуационная задача

Управлением Роспотребнадзора субъекта РФ проведена плановая проверка организации торговли.

В организации имеется: центральный вход для посетителей, вход для загрузки/разгрузки товара, персонала, два запасных входа.

В организации имеется следующий набор помещений:

- торговый зал, оборудованный стеллажами и подтоварниками, охлаждаемыми камерами (шкаф-витрина), расчетно-кассовыми узлами,

- складское помещение, оборудованное стеллажами, холодильным и морозильным оборудованием,

- производственное помещение (выпечной цех), оборудованное расстоечным шкафом, печью, стеллажами и столом для упаковывания выпечных изделий, раковина для мытья рук отсутствует.

- туалет для персонала, в котором осуществляется хранение уборочного инвентаря для туалета, торгового зала, подсобных и складских помещений, выпечного цеха.

- помещение для приема пищи персонала, оборудованное столом, шкафом, холодильником, шкафом, микроволновой печью, раковиной для мытья рук.

В зоне для приема товара напольное покрытие (кафельные плиты) с многочисленными сколами.

В складском помещении стена со следами облупившейся краски.

Складские помещения и холодильное оборудование оснащены термометрами.

Контроль условий хранения пищевой продукции в складских помещениях проводится через день.

В ходе проверки торгового зала в отделе реализации молока и молочных продуктов одна из трех холодильных витрин не работала. Находящиеся в ней молочные продукты хранились при комнатной температуре.

В охлаждаемой витрине торгового зала в потребительской упаковке находилась пищевая продукция, без маркировки упакованной пищевой продукции, а именно: согласно ценнику: тушка цыпленка в количестве 2,232 кг. по цене 167 руб.99 коп. за 1 кг.

В складском помещении хранение кондитерских изделий осуществляется на одном стеллаже с мягкими игрушками, носочно-чулочными изделиями и пр.

Проведены измерения микроклимата в выпечном цеху (рабочее место пекаря). Категория работ в выпечном цехе относится к 11б. Измерения проводились в холодный период года. Согласно протоколу измерения параметров микроклимата ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» параметры микроклимата на рабочем месте пекаря фактически температура воздуха: $23^{\circ}\text{C} \pm 0,58$.

При проведении проверки отобраны и направлены в ФБУЗ для лабораторных исследований проба «Полуфабрикат из мяса цыплят – бройлеров натуральных охлажденных «Филе без кожи».

Результаты лабораторных испытаний.

Микробиологические показатели:

КМАФАнМ $3,0 \cdot 10^5$ КОЕ/г.

Listeria monocytogenes - обнаружена в 25,0 г.

Вопросы

1. Укажите законодательные и нормативные документы для решения задачи.

2. Установите нарушения требований санитарных правил, технических регламентов.

3. Оцените результаты лабораторных испытаний образцов проб продукции.

4. Оцените результаты проведенных измерений параметров микроклимата на рабочем месте пекаря.

5. Какие документы должны быть составлены должностным лицом, уполномоченным осуществлять госнадзор?

6. Определите меры административной ответственности.
7. Поясните на основании, каких документов, Вы определили статью КоАП.

Оценка практических навыков:

- Оценка гигиенического состояния поднадзорных объектов, составление документов по результатам надзора.

ПК-2

Типовые тестовые задания:

1. Относительный риск – это:

- а) разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
- б) доля заболевших среди населения
- в) отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
- г) заболеваемость какой-либо группы населения не в абсолютных, а в относительных величинах.

2. При изучении влияния атмосферных загрязнений на здоровье населения наиболее информативными являются:

- а) показатели общей смертности и рождаемости
- б) показатели смертности по отдельным нозологическим группам
- в) показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности
- г) показатели физического гармонического развития детей

3. Основным профилактическим мероприятием для снижения роли водного фактора в инфекционной заболеваемости населения является:

- а) проведение прививок против кишечных инфекций
- б) улучшение бытовых условий жизни
- в) организация централизованных систем питьевого водоснабжения
- г) проведение производственного контроля за качеством питьевой воды на ВОС

4. Основой для оценки неблагоприятного влияния атмосферных загрязнений на организм человека в результате длительного резорбтивного действия служит:

- а) максимально разовая ПДК
- б) среднесуточная ПДК
- в) фоновая концентрация
- г) ПДК в воздухе рабочей зоны

5. Повышенная концентрация в атмосферном воздухе соединений фтора может вызвать:

- а) поражение костной системы по типу остеосклероза
- б) появление характерных узелковых процессов в легких
- в) поражение нервной системы по типу центрального паралича
- г) появление пигментации кожи, сыпь и воспаление слизистой оболочки глаз

6. Естественные геохимические провинции играют ведущую роль в возникновении заболеваний:

- а) эпидемических
- б) эндемических
- в) пандемических
- г) природно-очаговых

7. При изучении влияния атмосферных загрязнений на заболеваемость населения одна и та же группа населения является и контрольной и опытной в случае:

- а) изучения хронического специфического действия
- б) изучения хронического неспецифического действия
- в) изучения острого влияния
- г) во всех случаях изучения влияния загрязнений на здоровье

Типовое практическое задание: В крупных промышленных городах проводилось исследование загрязнения атмосферного воздуха по данным мониторинга и моделирования рассеивания химических загрязнителей. Определите неканцерогенный и канцерогенный риски для здоровья населения городов.

Алгоритм работы:

1. Рассчитайте коэффициенты опасности для каждого вещества и индексы опасности для веществ одонаправленного действия.
2. Определите вклад веществ в индексы опасности для критических органов и систем (%).
3. Рассчитайте индивидуальный канцерогенный риск для каждого канцерогена и суммарный канцерогенный риск.
4. Определите вклад канцерогенов в суммарный канцерогенный риск (%).
5. Рассчитайте ежегодный популяционный канцерогенный риск для населения города
6. Сделайте заключение о том, существует ли повышенный риск для здоровья населения от химических веществ, загрязняющих атмосферный воздух и определите для каких веществ следует усилить мониторинг.

Концентрации химических веществ, загрязняющих атмосферный воздух, в городе с развитой деревообрабатывающей промышленностью

№	Вещество	Концентрация, мг/м ³
1	Марганец оксид	0,00009
2	Свинец	0,0003
3	Хром шестивалентный	0,00005
4	Азот диоксид	0,052
5	Аммиак	0,06
6	Сероводород	0,0017
7	Сера диоксид	0,052
8	Стирол	0,006
9	Сажа	0,015
10	Формальдегид	0,05

Численность населения города составляет 820 000 человек.

г) скорости движения воздуха и температуры внутри зачерненного шара.

6. Температуру воздуха на рабочем месте можно измерить прибором:
- а) термометром;

- б) кататермометром;
- в) актинометром;
- г) микроанометром.

7. Для определения освещенности используют:

- а) люксметр;
- б) микроанометр;
- в) анемометр;
- г) актинометр.

9. Относительная влажность воздуха на рабочем месте определяется:

- а) актинометром;
- б) анемометром;
- в) психрометром;
- г) спирометром;

Перечень практических навыков:

- Измерение и гигиеническая оценка параметров микроклимата, искусственного освещения, шума, вибрации, ЭМП различных диапазонов;

ПК-3

Типовые тестовые задания:

1. Основные направления деятельности на предстоящий год территориальными органами Роспотребнадзора разрабатываются:

- а) на основе годового плана организационных мероприятий
- б) до разработки годового плана организационных мероприятий
- в) не разрабатываются

2. В какой срок осуществляется информирование органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации о санитарно-эпидемиологической обстановке управлением Роспотребнадзора по субъекту Российской Федерации (доклад о санитарно-эпидемиологической обстановке в субъекте Российской Федерации)?

- а) до 15 апреля года, следующего за отчетным годом
- б) до 1 мая года, следующего за отчетным годом
- в) до 1 марта года, следующего за отчетным годом

3. Для проведения экспертизы в рамках проведения проверок в соответствии с Федеральным законом № 248 ФЗ могут быть привлечены:

- а) экспертные организации, аттестованные в установленном порядке
- б) только ФБУЗ «Центры гигиены и эпидемиологии в субъекте Российской Федерации»
- в) экспертные организации и эксперты (граждане), аттестованные в установленном порядке

4. Постановление главного государственного санитарного врача субъекта Российской Федерации не может быть вынесено по вопросам:

- а) о временном отстранении от работы лиц, которые являются носителями возбудителей инфекционных заболеваний и могут являться источниками распространения инфекционных заболеваний в связи с особенностями выполняемых ими работ или производства

- б) о проведении профилактических прививок гражданам или отдельным группам граждан по эпидемическим показаниям
- в) организации федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора

5. В рамках федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора не осуществляется:

- а) федеральный государственный надзор в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов
- б) федеральный государственный контроль (надзор) в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака
- в) федеральный государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию